

Этот показатель свидетельствует о степени подготовленности борца к данным соревнованиям. Чем выше подготовленность борца по сравнению с подготовленностью соперника, тем выше показатель.

Таким образом, можно заключить, что в настоящее время имеется большое количество способов оценки параметров соревновательной деятельности, которые применяются в программах подготовки борцов. Вместе с тем постоянные изменения правил соревнований, изменения в методике подготовки требуют постоянного обновления представлений, во-первых, о современных способах оценки соревновательной деятельности, во-вторых, о состоянии технико-тактического мастерства квалифицированных борцов с целью совершенствования методики их подготовки.

Список основных источников

1. Новиков, А. А. Теоретико-методологические положения управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов / А. А. Новиков, И. Ю. Радчич, О. С. Морозов // Вестник спортивной науки. — 2012. — № 3. — С. 13–18.
2. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства : монография / А. А. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Советский спорт, 2012. — 256 с.

УДК 372.881.1

*Е. Д. Коваленко, факультет милиции
Г. В. Бондарев, факультет милиции
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основопологающей целью в процессе изучения иностранного языка является формирование и развитие культуры коммуникации. Для достижения этой цели необходимо создать условия практического овладения иностранным языком, избрать такие методы обучения, которые могли бы дать каждому изучающему возможность проявить свою активность, свои творческие способности, а вместе с тем и активизировать познавательную деятельность в ходе изучения иностранного языка. Технология обучения в сотрудничестве является одним из

этих методов, позволяющим реализовать поставленные цели [1]. Объектом нашей работы является метод изучения иностранного языка, предметом — технология обучения в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве — учебный метод, при использовании которого студенты работают вместе в небольших неоднородных группах с целью выполнить задачу, проект и т. д., в то время как преподаватель выступает в качестве консультанта или выполняет контролируемую роль. Основой этой технологии является создание необходимых условий для совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях и укрепление способности к самостоятельному обучению [2].

Как известно, работая в коллективе, человек думает не только о своих собственных успехах, но и об успехах тех, кто находится рядом и сотрудничает с ним. Поэтому сотрудничество должно налаживаться для того, чтобы учащийся получал большее количество знаний и умений, опыт общения и социальной активности. Необходимо это для того, чтобы он умел работать в большом коллективе, в малой группе и при необходимости самостоятельно.

Основными характерными чертами технологии обучения в сотрудничестве являются:

- осознание общих задач и целей работы, стремление к их реализации;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- постоянное взаимодействие учащихся, их деловое общение и развитие чувства ответственности за результат общего труда коллектива.

Технология обучения в сотрудничестве предусматривает распределение нескольких функций, таких как организация совместной деятельности группы учащихся, объяснение материала и инструктирование, контроль и оценивание. При этом преподаватель и учащиеся сообща определяют цели, содержание, оценивают работу каждого в отдельности и коллектива в целом [3].

Необходимо отметить, что, используя данную технологию, следует соблюдать несколько условий: группы учащихся должны формироваться до практического занятия; всем группам дается задание, при выполнении которого каждому отдельно взятому участнику группы отводится своя роль; по итогам практического занятия производится оценка результата работы всей группы, а не отдельно взятого студента.

При этом необходимо учитывать, что учащиеся бывают разные: одни схватывают изучаемый материал и все объяснения преподавателя мгновенно, с легкостью овладевают полным объемом лексического материала, коммуникативными умениями, другим же требуется не только больше времени на изучение нового материала, но и дополнительные примеры, пояснения. Такие уча-

щиеся, как правило, испытывают стеснение, задавая волнующие их вопросы при всей аудитории, а зачастую просто не могут осознать, что именно им непонятно.

Для того чтобы добиться высокого результата в данной ситуации, необходимо объединить учащихся в группы (по 4–5 человек) и дать им какое-либо общее задание, определив каждому учащемуся его роль в выполнении поставленных условий. В данном случае возникнет ситуация, в которой каждый учащийся отвечает не только за результат собственной работы, но и за результат всей группы. Благодаря этому более слабые учащиеся будут стремиться узнать у более сильных все непонятые им вопросы, а сильные учащиеся будут направлять свои знания и умения непосредственно на то, чтобы все члены группы достаточно хорошо овладели учебным материалом, а вместе с тем и сам сильный представитель группы сможет проверить собственное знание вопроса. Таким образом, совместными усилиями будут ликвидированы все имеющиеся проблемы.

Подводя итог, необходимо отметить, что преимущество использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях по иностранному языку заключается в том, что она дает возможность не только развить необходимые коммуникативные навыки, но и подключить к процессу обучения учащихся с разным уровнем знаний. Кроме того, данная технология помогает развить такие необходимые качества, как умение работать в группе, чувство ответственности и осознание того, что успех в решении любой задачи зависит от умения работать в команде, способности находить, анализировать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассника.

Список основных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
2. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : книга для учителя / В. К. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1991. — 192 с.
3. Перунова, А. В. Лингводидактические принципы обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2016. — С. 333–337.